

I criteri di osservazione nella scuola dell'infanzia, in linea con le Indicazioni Nazionali, servono a comprendere lo sviluppo globale del bambino nelle seguenti aree:

1 Area affettivo–relazionale

- Rapporto con adulti e pari
- Gestione delle emozioni
- Autostima e sicurezza
- Capacità di cooperare e rispettare le regole

Indicatori osservabili:

Cerca l'adulto, condivide il gioco, accetta frustrazioni, manifesta empatia

2 Area sociale e dell'autonomia

- Autonomia personale (igiene, pasti, vestirsi)
- Partecipazione alla vita di sezione
- Rispetto di tempi e routine

Indicatori osservabili:

Riordina, chiede aiuto in modo adeguato, segue le routine

3 Area comunicativo–linguistica

- Comprensione del linguaggio
- Produzione verbale
- Arricchimento lessicale
- Capacità narrativa e dialogica

Indicatori osservabili:

Formula frasi, racconta esperienze, ascolta e risponde

4 Area cognitiva

- Attenzione e concentrazione
- Curiosità e motivazione
- Capacità di problem solving
- Memoria e classificazione

Indicatori osservabili:

Esplora, fa domande, collega esperienze, risolve semplici problemi

5 Area motorio–prassica

- Motricità globale (correre, saltare, equilibrio)
- Motricità fine (impugnare, ritagliare, manipolare)
- Coordinazione oculo-manuale

Indicatori osservabili:

Usa correttamente strumenti, coordina movimenti

6 Area espressivo–creativa

- Uso di materiali e tecniche
- Espressione grafica, pittorica, musicale, corporea
- Creatività e immaginazione

Indicatori osservabili:

Inventa, sperimenta, rappresenta emozioni e vissuti

Strumenti di osservazione

Griglie di osservazione. La periodicità delle osservazioni avviene in tre momenti:

- Osservazione iniziale (Settembre-Ottobre) finalizzata a rilevare i bisogni e le competenze di partenza. Consente di pianificare la progettazione educativa;
- Osservazione Intermedia (Gennaio-Febbraio) Permette di monitorare le competenze acquisite e verificare la funzionalità delle strategie didattiche;
- Osservazione finale (Maggio-Giugno) documenta gli esiti del percorso formativo e l'acquisizione delle competenze.

Tipologie di osservazione

- **Sistematica** – Utilizzo di griglie programmate
- **Quotidiana** – durante il gioco libero
- **In itinere** - durante le attività.