



2° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.FALCONE e P. BORSELLINO"



Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via Della Madonna, 51 – 96010: CASSIBILE (SR) – Tel/Fax 0931718566 –
CF: 80002310896

URL: www.scuolecassibile.edu.it - e-mail : sric801009@istruzione.it

PEC: sric801009@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2024/2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	30
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	30
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	4
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	Come da dati invalsi su scuola in chiaro
➤ Linguistico-culturale	25%circa
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	Condizionamenti socio-culturale e

	disagi relazionali
Totali	4 4
% su popolazione scolastica	7,12%
N° PEI redatti dai GLHO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	10

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:	GOSP	SI
Altro:	GLO	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente	SI

	tematica inclusiva	
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Rete osservatorio dispersione
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Su singoli casi
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Su singoli casi
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Con il terzo settore
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	Rapporti con i servizi sociali comunali
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	A livello individuale				
	Altro:	Formazione PNRR d.m.66/23				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il cambiamento inclusivo è un processo che vede coinvolto tutto il personale della scuola, secondo le funzioni e le mansioni di competenza di ciascuno:

- Dirigente Scolastico:

- prevede momenti di incontro, confronto e dialogo per l'elaborazione dei percorsi all'interno del Piano delle Attività;
- promuove attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse;
- promuove e valorizza progetti mirati;
- svolge attività di monitoraggio di tutte le azioni messe in atto al fine di favorire la diffusione di buone pratiche o apportare eventuali modifiche.

- GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Composizione:

- Dirigente Scolastica
- Responsabile del Sostegno I.S.
- Docenti F.S.
- Responsabile GOSP
- Tutti i docenti di sostegno
- Parte dei docenti Curricolari

Monitora il processo di inclusione e valuta i punti di forza e i punti debolezza. Redige il PAI entro il 30 di giugno.

- GLO Gruppo di Lavoro Operativo

Composizione:

- Dirigente Scolastico
- Responsabile Referente GLO
- Docenti di sostegno
- Docenti curricolari
- Specialisti ASP
- Famiglie
- Esperti esterni convocati dalla famiglia

Il gruppo di lavoro operativo è presieduto dalla D.S. coadiuvata dalla Responsabile e Coordinatrice del Sostegno, da tutti i docenti di sezione/classe e dagli insegnanti di sostegno che seguono l'alunno/a, gli assistenti ASACOM, i genitori degli alunni disabili, gli

esperti ASP e dietro richiesta della famiglia può partecipare anche uno specialista che segue privatamente l'alunno in questione.

Il D.S. ad ogni incontro del gruppo convoca tutti coloro che hanno diritto a parteciparvi. In base alla legge D.lgs. n. 66/2021 il GLO Gruppo di Lavoro Operativo, si riunirà più volte nel corso dell'anno scolastico:

- per l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso, entro ottobre o a data da stabilire;
- per gli incontri intermedi di verifica,
- per la verifica finale entro il 30 giugno
- per la compilazione dei PEI in Uscita (passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro) entro il 30 giugno;
- per la compilazione dei PEI Provvisorio (nuove certificazioni in corso d'anno) entro il 30 giugno

- Responsabile GLI/GLO:

- Tiene i contatti con l'ufficio di segreteria (didattica)
- mantiene i contatti con le famiglie e gli specialisti ASP;
- cura la documentazione degli alunni disabili in collaborazione con l'ufficio didattica
- organizza gli incontri GLO per la compilazione e sottoscrizione dei PEI entro il mese di ottobre (anche oltre in base alle esigenze), per le verifiche intermedie, per la verifica finale e proposte per l'anno successivo entro il 30 giugno, per i PEI in Uscita (passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro) per il PEI Provvisorio delle nuove certificazioni;
- organizza e verbalizza gli incontri GLI;
- coordina i singoli progetti di inclusione;
- rendiconta le buone pratiche.
- collabora con la segreteria amministrativa (didattica) per sondaggi ISTAT, sondaggio di gradimento relativo all'assistente ASACOM e per l'Organico di diritto/fatto.

Per il GLI sono previsti un incontro ogni due mesi per discutere i casi presenti nel nostro istituto, ipotesi di interventi, progressi registrati e presentazione di verifiche iniziale, di primo quadrimestre e finale. Fornisce chiarimenti e materiale sulla compilazione del nuovo PEI e redige il PAI entro il 30 di giugno.

Funzione strumentale Area 1: Gestione del PTOF

Funzione strumentale Area 2: Supporto ai docenti (verifica, Valutazione, Invalsi e formazione)

Funzione strumentale Area 3: Interventi e servizi per gli studenti-Inclusione.

Funzione strumentale Area 4: Rapporti con il territorio e visite d'istruzione.

GLHI: si riunisce secondo il Piano delle Attività ed esamina i singoli percorsi e propone interventi educativo-didattici mirati.

GOSP: si riunisce secondo il Piano delle Attività, esamina i singoli casi e propone interventi educativo - didattici mirati in relazione anche all'utilizzo delle ore di potenziamento; cura la documentazione soprattutto riguardo il progetto contro la dispersione scolastica e l'utilizzo generalizzato del materiale MT. Prevede e comunica gli elementi di valutazione dei percorsi almeno alla fine dei quadrimestri. **Attua momenti di osservazione interna e suggerisce strategie per l'inclusione.**

Collegio Docenti:

- delibera e approva il PAI entro il 30 di giugno.

Consiglio di classe e Team Docenti:

- Individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica in presenza o assenza di documentazione clinica o diagnosi;
- predispone il PDP contenente gli interventi didattici individualizzati e personalizzati, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le forme di verifica e valutazione;
- collabora e partecipa alla stesura del PEI per gli alunni con disabilità certificata (decreto ministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020) da redigere dopo un'attenta osservazione entro la fine di ottobre o a data da destinare.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Proporre corsi di aggiornamento per i docenti sin dall'inizio dell'anno
- Censimento delle formazioni effettuate, anche come singoli, dai docenti
- Previsione di momenti di condivisione di contenuti e percorsi strutturati utili
- Corsi sull'inclusione anche sulla base del D.M.66/23
- Corsi di formazione per la compilazione del nuovo PEI nazionale per i tre ordini di scuola.
- Corsi di potenziamento linguistico per gli alunni stranieri,
- strategie di studio autonomo,
- Percorsi motivazionali di self empowerment,
- Orientamento formativo per permettere un passaggio più sereno e consapevole dalla scuola Secondaria di Primo Grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado,
- Corsi di formazione per prevenire la dispersione scolastica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Si concorderanno a livello di articolazione collegiale (Dipartimento, commissione continuità...) delle rubriche di valutazione per 'tipi', sia per ordine, sia 'ponte', sia in verticale che saranno monitorate per verificarne la rispondenza.

Le valutazioni degli alunni con disabilità o svantaggio saranno diversificate, adottando misure compensative e dispensative ritenute necessarie.

I Docenti di Sostegno, contitolari della classe, parteciperanno alle verifiche, adottando percorsi didattici differenziati, previsti nel PEI, al fine di una corretta valutazione. Interagiranno costantemente con i titolari per concordare frequentemente interventi per i singoli, per gruppi e per la classe attraverso l'applicazione di tecniche inclusive. - interventi individuali e di piccolo gruppo per gli alunni che mostrano particolari fragilità al fine di recuperare le competenze di base.

Il **PNRR 4.0** ha consentito l'implementazione di aule innovative e digitalizzate con l'acquisto di software specifici per vari tipi di disabilità permettendo una didattica sempre più inclusiva.

Il **PNRR 1.4** relativo alla dispersione il progetto "Non uno di meno" volto alla diminuzione della dispersione scolastica per garantire a tutti il diritto allo studio, ha permesso di

attivare delle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado.

L'investimento 3.1 Nuove Competenze e nuovi linguaggi con riferimento al potenziamento delle competenze **STEM** e multilinguistiche – **D.M.65/2023**- ha permesso l'attivazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti e studentesse al fine di promuovere e sviluppare le competenze **STEM**, digitali e linguistiche garantendo pari opportunità e parità di genere.

Ciascun percorso erogato è stato svolto in presenza di formatori esperti in possesso di specifiche competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvati da un tutor. Ciascun percorso è stato svolto durante l'anno scolastico 2024/2025.

Il **DM 66/2023**, inerente alla formazione del personale scolastico sulla transizione digitale e la didattica digitale integrata, ha permesso l'attivazione di percorsi formativi con l'obiettivo di rendere la didattica digitale parte integrante del sistema scolastico. I percorsi attuati sono stati focalizzati sull'uso delle tecnologie digitali e sull'integrazione della didattica digitale nel processo di insegnamento, fornendo strumenti e competenze per un approccio innovativo all'insegnamento.

Il **PNRR D.M.66/23** ha permesso formazioni specifiche su problematiche educative emergenti come l'A.I. e ha implementato competenze come l'utilizzo delle lingue straniere al fine di promuovere le attività di internazionalizzazione. Nel complesso tutti gli interventi finanziati con il PNRR sono stati mirati all'inclusione, permettendo di personalizzare maggiormente l'offerta formativa e prendendo in considerazione le caratteristiche e i bisogni educativi individuali

Si prevedono azioni ulteriori contro la dispersione scolastica aperte alla scuola primaria.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'Insegnante di Sostegno:

è di sostegno alla classe, va inteso quale figura di riferimento sia in relazione ai bisogni evidenziati dagli alunni, in quanto disabili, sia in quanto portatori di bisogni educativi specifici in collaborazione con il Team. Si proseguirà ad adottare il tutoraggio sperimentato quest'anno possibilmente potenziandolo. Si prediligerà la didattica laboratoriale e le classi aperte quali modelli organizzativi prioritari.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Da anni la scuola cerca di coinvolgere i servizi esistenti sul territorio per favorire il benessere degli alunni realizzando una collaborazione via via più significativa anche se i servizi fanno registrare carenze su più piani.

La scuola cerca di sfruttare al massimo le risorse interne e stimola la collaborazione con quanti siano disponibili ad aiutare la scuola nelle proposte inclusive. In particolare, un'associazione Accogliere ha condiviso l'idea di assistere gli alunni nel pomeriggio per lo studio e per lo svago; in particolare ha coinvolto le mamme straniere e proposto attività di SUMMER CAMP, si continuerà questa fruttuosa collaborazione

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

L'incremento in termini qualitativi e quantitativi della partecipazione delle famiglie rimane uno degli obiettivi prioritari della scuola. Gli ultimi anni sono stati spesi a ricostruire un dialogo spesso segnato da diffidenza o curanza. Diventa cruciale promuovere, per quanto possibile, la crescita culturale del territorio, decentrato da tutti i punti di vista ma con potenzialità sulle quali puntare.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Incontri di continuità, per la trasmissione di informazioni e documentazioni tra i vari ordini di scuola relativi agli alunni con disabilità, BES e DSA.

Per ogni alunno si dovrà strutturare un percorso inclusivo finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- predisporre e fissare momenti di elaborazione dei percorsi stabiliti
- monitorare, nell'arco dell'anno scolastico, il percorso intrapreso.

I responsabili GLO, BES, DSA e GLHO stabiliranno gli incontri ad inizio d'anno e fisseranno il calendario. Incontri straordinari possono essere concordati con la D.S. per problematiche specifiche.

Entro il 30 giugno il GLO si deve riunire per le verifiche finali del PEI, per redigere il PEI Provvisorio per gli alunni per i quali venga accertata la situazione di disabilità per la prima volta e i PEI in Uscita per gli alunni che effettueranno il passaggio da un ordine di scuola all'altro

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per oltre il 90% la riuscita del presente PAI tiene conto delle risorse interne presenti disponibili a mettere al servizio della comunità educante le conoscenze e le competenze maturate.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

In stretta collaborazione con il DSGA si preordineranno le voci di spesa per l'attuazione delle proposte di inclusione; si chiederanno ulteriori risorse umane quali unità di potenziamento per la realizzazione di figure tutor e mentor per i quali si prevede di utilizzare parte delle poche risorse disponibili nel FIS.

Gli insegnanti specializzati saranno al centro di questo processo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Continuità con i Docenti dei diversi ordini di scuola per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni nelle classi prime (Progetto Continuità tra Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria; tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado).

Attività di orientamento per la Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione e dal GOSP in giugno 2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2025

Responsabile/referente GLI/GLO
Marinella Monteleone