

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

II I. C. “G. FALCONE – P. BORSELLINO” – CASSIBILE



**Approvato dal Collegio dei Docenti
nella riunione del _____ 2020**

1. Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID 19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- legge 107 del 2015 "Piano Nazionale per la Scuola Digitale".

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Il nostro istituto ha fatto propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 inserendoli all'interno del PTOF e ha declinato tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali sono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

La predisposizione del presente Piano ha il duplice obiettivo di realizzare gli obiettivi del PNSD e di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica, dell'organico dell'autonomia e dell'organico Covid a disposizione; presuppone come finalità l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali; ad essa si aggiunge l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Per tali ragioni, sin dall'inizio del corrente anno scolastico la Didattica Digitale Integrata sarà svolta dal nostro istituto in modalità complementare alla didattica in presenza.

2. Organizzazione della didattica digitale integrata (DDI)

Il periodo emergenziale vissuto lo scorso anno scolastico ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD). Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone. Considerato che il rispetto del distanziamento sociale previsto a scuola limita le attività in cooperative learning e tutte quelle che prevedono delle interazioni più da vicino e che stavano diventando prassi quotidiana per il nostro istituto, si utilizzeranno strumenti digitali in cloud per realizzare *lavori di gruppo*.

Analisi dei bisogni

Il nostro Istituto ha effettuato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti secondo i criteri stabiliti lo scorso anno scolastico durante il lockdown, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, al fine di garantire a tutti il diritto all'istruzione.

La rilevazione riguarda anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, può essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo dove il fabbisogno espresso da questi ultimi sia completamente soddisfatto.

L'istituto ha risposto all'avviso PON "PER IL SUPPORTO A STUDENTESSE E STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E DI SECONDO GRADO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI", presentando un progetto che è stato approvato, e che prevede anche la possibilità di noleggio di dispositivi digitali da concedere in comodato d'uso gratuito agli studenti.

Attività

Tenendo conto del fatto che in assenza di *lockdown o di quarantena parziale* le attività didattiche saranno svolte in presenza si propongono di seguito alcuni modelli di attività didattica possibile:

- ❑ Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di allievi in aula;
- ❑ Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza, questa modalità verrà attuata solo per alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, o in caso quarantena;
- ❑ Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa, verrà attuata in caso di nuovo lockdown.

Le **Attività Integrate Digitali** (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera

sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- ✓ le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ✓ lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:

- ✓ l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ✓ la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- ✓ le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Obiettivi del Piano

Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine, i principi dell'insegnamento, nonché gli obiettivi formativi previsti dal PTOF d'Istituto.

Gli obiettivi formativi che saranno alla base della nostra azione sono:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- Sviluppo delle competenze digitali degli insegnanti.

Compito degli insegnanti è quello di creare ambienti formativi e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'obiettivo principale della D.D.I. è integrare e arricchire l'attività didattica in presenza.

Non sono previsti sdoppiamenti del gruppo classe con svolgimento parallelo di attività in presenza per una parte della classe e didattica a distanza per l'altra, considerata la specificità delle rispettive modalità didattiche.

In caso di un nuovo lockdown diventerà attività ordinaria (DAD) con la rimodulazione della progettazione dell'attività didattica (contenuti essenziali, nodi disciplinari) affinché le proposte possano essere adeguate alle nuove modalità.

Particolare attenzione sarà riservata alla connessione tra le discipline; all'approccio funzionale ai contenuti; alla scelta più adeguata delle modalità di costruzione dell'informazione fornita agli alunni; alla cadenza periodica della proposizione di materiali e di attività/consegne di lavoro; alla giusta individuazione della quantità e della tipologia degli elaborati da restituire; alla definizione di un numero congruo di prove di verifica.

Tutte le attività proposte dovranno essere progettate affinché ogni alunno possa seguirle in modo autonomo, fatta salva la vigilanza richiesta ai genitori ed il dovuto supporto nella scuola dell'infanzia.

Saranno pianificate, organizzate e gestite prima dai team e successivamente dai Consigli di Classe, affinché gli alunni possano ricevere le comunicazioni in modo uniforme, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi per le famiglie.

Strumenti digitali e metodologia da utilizzare

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, il **registro elettronico Argo**, già in adozione alla scuola primaria e secondaria di primo grado ed in fase di adozione anche per la scuola dell'infanzia, rimane il canale ufficiale per le comunicazioni ed ha valenza giuridica. Su Argo sono annotati: presenze, compiti assegnati, argomento lezione, comunicazione scuola-famiglia etc.

Tuttavia, esso è molto riduttivo e va integrato con altri strumenti. La nostra Istituzione scolastica, considerata l'esperienza della didattica a distanza fatta lo scorso anno scolastico, dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali, e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, ricorre all'utilizzo della piattaforma **G-Suite for Education** (dominio @scuolecassibile.edu.it).

La piattaforma G-Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico; permette la modifica collaborativa e la condivisione di materiali, la creazione di classi virtuali, la videolezione. L'utilizzo della Suite di Google favorisce inoltre la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuove anche la comunicazione e la collaborazione tra i docenti con la creazione di gruppi dedicati. Allo scopo di fruire delle molteplici funzionalità della piattaforma GSuite, tutto il personale docente e amministrativo dell'istituto ha ricevuto un account istituzionale ed è stato inserito in uno o più "gruppi" all'interno dei quali è possibile condividere e modificare in tempo reale file di testo, documenti, progetti e comunicazioni, programmare riunioni, calendarizzare eventi e attività. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, potrà comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti.

A tale proposito si consiglia i docenti di controllare sistematicamente anche l'account istituzionale con estensione @scuolecassibile.edu.it.

Ad ogni studente verrà assegnato un account GSuite che gli permetterà di usufruire degli strumenti per la didattica digitale integrata.

Alcune **metodologie** si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si riducano ad un mero studio a casa del materiale assegnato.

Si suggeriscono pertanto le seguenti modalità di verifica.

- ❑ Interrogazioni in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici (in caso di DAD).
- ❑ Test interattivi, utilizzando Google moduli, Microsoft forms, Quizlet, Kahoot da usare come:
 - verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
 - verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.
- ❑ Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:
 - commento a testi;
 - creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing);
 - mappa di sintesi;
 - riflessione critica;
 - debate: argomentare con punti di vista diversi;
 - percorsi con immagini e testi;
 - saggio di comparazione.
- ❑ Verifiche per competenze con il digitale (a cui gli studenti devono essere abituati gradualmente):
 - pagina web (Sites);
 - storytelling (Scratch);
 - realizzazione di ebooks;
 - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
 - presentazioni (Ppt, Prezi, Google presentation, Slides, etc.);
 - video (Spark Adobe, Powtoon, Stop motion, etc.);
 - reading collettivi da registrare.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

Orario delle lezioni e delle attività

A seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione per ciascun settore scolastico come di seguito specificato:

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
- **Scuola primaria:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- **Scuola secondaria di primo grado:** assicurare almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo (online) nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La durata della videoconferenza non può superare i 45 minuti "effettivi" per consentire agli studenti e ai docenti il necessario "stacco" fra una lezione e l'altra.

Per la DAD la modalità di comunicazione privilegiata è quella sincrona (lezioni in videoconferenza con Meet); in caso si alterneranno la modalità sincrona e la modalità asincrona, quest'ultima su Classroom.

3. Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata (*Allegato D*) integra il Piano, che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi, declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

4. Valutazione

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: “Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”. È importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L’obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento. Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l’apprendimento, in grado di valorizzare quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi consigli di interclasse nei PEI e/o PDP.

Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuove eventuali situazioni di lockdown, i docenti utilizzeranno i criteri valutativi che il collegio docente riterrà più opportuni, seguendo le linee guida nazionali.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Anche nell’ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti. La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un’altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all’autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l’impegno e l’interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

Valutazione del comportamento: indicazioni

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi come da delibera del collegio docenti non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

Il presente regolamento viene pubblicato nella apposita sezione del sito della scuola.